

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:  
на заседании МО  
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:  
на заседании МС  
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:  
приказ от 29.08.2025 №158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности

**«В мире филологии»**

7 класс основного общего образования  
на 2025/2026 учебный год

Составители: Мельникова В.Б., Михайлова О.А.,  
учителя русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	11
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	14
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Статус документа**

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «В мире филологии» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

### **Направленность программы**

Направленность программы – общеинтеллектуальная, программа создает условия для творческой самореализации личности обучающегося.

### **Актуальность программы**

Организация внеурочной деятельности обучающихся является сегодня важной государственной задачей. Внеурочная деятельность является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим условия саморазвития и самовоспитания обучающихся; условия самостоятельной познавательной деятельности, при которых способности детей могут проявиться в полной мере и получить дальнейшее развитие.

Программа "В мире филологии" ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ по русскому языку, литературе, МХК. Программа направлена на поддержку и развитие творческого мышления пятиклассников, воображения, художественного вкуса.

### **Отличительные особенности программы**

В отличие от уже существующих программ, «В мире филологии» реализует не только теоретико-познавательный подход в обучении, но и практико-ориентированный, основанный на достижениях современной науки, а также включающий в себя работу с техническими средствами. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, способствует усвоению

основных понятий теории и истории литературы, формированию умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладению богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

### **Адресат программы**

Модуль «В мире филологии» адресован всем обучающимся седьмого класса, независимо от уровня успеваемости по предметам «Русский язык» и «Литература». Возраст обучающихся – 13-14 лет.

### **Объём и срок реализации программы**

Программа курса «В мире филологии» рассчитана на 1 год обучения (34 ч, 1 ч в неделю).

### **Цель программы**

*Целью* программы курса «В мире филологии» является развитие эстетического сознания обучающихся и воспитание готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности.

### **Задачи программы**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;

выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Условия приема на третий год обучения (возраст детей, специальные требования): На третий год обучения принимаются все дети, обучающиеся 7 класса, независимо от уровня успеваемости по предметам «Русский язык» и «Литература». Возраст обучающихся – 13-14 лет. Специальные требования к приёму отсутствуют.

Возможность дополнительного приема на обучение: Обучающиеся, принятые/переведённые в 7 класс в течение учебного года, принимаются на обучение по программе курса «В мире филологии» автоматически.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: Данная программа допускает использование ЭО и ДОТ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ).

Формы занятий: Основными формами организации занятий являются коллективные устные сочинения, творческие мастерские, лабораторные работы, конкурсы, игры, фестивали.

Формы организации деятельности детей на занятии: Основными формами организации деятельности детей на занятии являются наблюдение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская, занятия-консультации.

Материально-техническое оснащение: доска, проектор, раздаточные материалы, канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение: учитель русского языка и литературы.

## **Планируемые результаты**

### ***предметные:***

- Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции.
- Повышение речевой культуры обучающихся, формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование навыков лингвистического анализа.
- Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
- Развитие самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.
- Формирование социальной активности и коммуникабельности.
- Активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

### ***метапредметные:***

Регулятивные УУД:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

Познавательные УУД:

- использовать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную,

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; создавать и защищать проекты;

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *личностные:*

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. /ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.)

Тема 2. Необычные правила. /ч. (Работа с некоторыми школьными правилами; создание новых формулировок правил.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. /ч. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития

слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... /ч. (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? /ч. (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)

Тема 6. Хитрый звук «йот» /ч. (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Тема 7. Слова-тёзки. /ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Тема 8. Различай и отличай. /ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Тема 9. Поиск нужного слова. /ч. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Тема 10. Многословие. /ч. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Тема 11. Каламбур и многозначность. /ч. (. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Тема 12. Тайно слово родилось. /ч. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Тема 13. Судьба слова. /ч. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. /ч. (.Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. /ч. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Тема 16. Работа над проектом. /ч. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 17. Наречие как часть речи. /ч. ( Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Тема 18. Образование бывает разным.. /ч. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд! /ч. (Разряды наречий .Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу! /ч. (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Тема 21. Некогда или никогда? *1ч.* (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).

Тема 22. Затруднительное состояние. *1ч.* (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)

Тема 24. Употребляй меня со словом. *1ч.* (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Тема 25. То же, так же иль за то? *1ч.* (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие».)

Тема 26. Соединю простое в сложное. *1ч.* (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. *1ч.* (Разряды частиц. Игры на внимание.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! *1ч.* (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. *1ч.* (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» *1ч.* (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. *1ч.* (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

Тема 32. «Стильная речь» *1ч.* (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. *1ч.* (Работа с текстами, определение типов речи)

Тема 34. Итоговое занятие. Защита проекта. *1ч.*

### **Формы контроля**

Результативность изучения программы внеурочной деятельности "В мире филологии" определяется на основе следующих сертификационных испытаний:

- 1) участие в фестивале рассказа;
- 2) конкурс письменных сочинений разных жанров (повествование, описание, рецензия);
- 3) подготовка и организация игры-театрализации на основе сказочных диалогов.

Форма подведения итогов освоения программы "В мире филологии" – итоговая выставка творческих работ "Наши мастера слова".

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ № п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1	Язык и речь - чудо из чудес. Правила ТБ.	1	1 неделя сентября
2	Необычные правила.	1	2 неделя сентября
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	3 неделя сентября
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	4 неделя сентября
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	5 неделя сентября – 1 неделя октября
6	Хитрый звук «йот»	1	2 неделя октября
7	Слова-тёзки.	1	3 неделя октября
8	Различай и отличай.	1	4 неделя октября
9	Поиск нужного слова.	1	1 неделя ноября
10	Многословие.	1	2 неделя ноября
11	Каламбур и многозначность.	1	3 неделя ноября
12	Тайно слово родилось.	1	4 неделя ноября
13	Судьба слова.	1	5 неделя ноября – 1 неделя декабря
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	2 неделя декабря
15	Согласуй меня и помни.	1	3 неделя декабря
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1	4 неделя декабря
17	Наречие как часть речи.	1	3 неделя января
18	Образование бывает разным.	1	4 неделя января
19	Разряд, становись в ряд!	1	5 неделя января
20	Узнай меня по суффиксу!	1	6 неделя января - 1

			неделя февраля
21	Некогда или никогда?	1	2 неделя февраля
22	Затруднительное состояние.	1	3 неделя февраля
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	4 неделя февраля
24	Употреби меня со словом.	1	5 неделя февраля - 1 неделя марта
25	То же, так же иль за то?	1	2 неделя марта
26	Соединю простое в сложное.	1	3 неделя марта
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	4 неделя марта - 2 неделя апреля
28	Не могу не знать = я знаю!	1	3 неделя апреля
29	Будешь вежлив ты со мной.	1	4 неделя апреля
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	5 неделя апреля
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	2 неделя мая
32	«Стильная речь»	1	3 неделя мая
33	Типы речи или типы в речи.	1	4 неделя мая
34	Итоговое занятие. Защита проекта.	1	5 неделя мая
	Итого:	34	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### **Методы, приёмы и технологии**

Для реализации данной программы используются словесный и практический методы обучения. В качестве словесного метода используются рассказ, объяснение и беседа. Для реализации практического метода используются задания из специализированной литературы (см. Использованные источники).

## Перечень ЭОР

[https://studopedia.ru/10\\_250946\\_poisk-nuzhnogo-slova.html](https://studopedia.ru/10_250946_poisk-nuzhnogo-slova.html)

<https://lit.wikireading.ru/43110>

<http://mognovse.ru/dz-skazka-po-krugu-uchastniki-igri-sidyat-v-krugu-vedushij-il.html>

<https://litmasters.ru/pisatelskoe-masterstvo/kak-napisat-rasskaz.html>

<https://nauchniestati.ru/blog/kak-pisat-sochinenie-na-5/#-5>

<https://lemoneday.com/tvorchestvo/kak-opisat-harakter-personazha.html>

## Информационные источники:

Криволапова Н.А. «Внеурочная деятельность». Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.

М.: Просвещение, 2012.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии.

М.: Просвещение, 1991.

Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2005.

Иванова В.А., Потиха Э.А, Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. М.: Просвещение, 1990.

Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы.

М.: ВАКО, 2009.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(1) Павел Петрович Бажов — замечательный русский писатель, талантливый обработчик народных преданий, легенд, уральских сказов. (2) Его детство и отрочество прошли в Сысерти. (3) Впечатления детства оказались для Бажова самыми важными. (4) Дома он многое услышал, узнал от отца и бабушки. (5) Он любил слушать и других старых бывалых людей, знатоков прошлого...

(6) В летние месяцы будущий писатель много путешествовал по Уралу. (7) Где бы ни был Бажов, везде он приглядывался к окружающей жизни, беседовал с рабочими, записывал их необычные слова, разговоры, рассказы.

(8) Богатый запас жизненных впечатлений, образцов народной речи очень помог ему в дальнейшем в работе журналиста, а потом и в писательском труде. (9) Свою «кладовую» он пополнял всю жизнь.

(По материалам Интернета)

- 1) Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.
- 2) В каком предложении текста есть информация о том, что помогло уральскому сказочнику в его профессиональной работе? Запишите номер этого предложения.
- 3) Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Кто делился с будущим писателем преданиями, легендами, рассказами?» Напишите номер этого предложения.
- 4) Объясни правильное написание НН в слове ЖИЗНЕННЫХ (предложение 8).
- 5) Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).
  1. беседовал, знатоков <...>
  2. оказались, замечательный <...>
  3. легенда, талантливый <...>
  4. народной, дальнейшем <...>
- 6) В каком слове текста правописание приставки зависит от характеристики последующего звука? Запишите это слово.
  1. предание
  2. рассказы
  3. прожил
  4. сказы
  5. впечатление
- 7) К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.
  1. услышал
  2. оказались
  3. записывает
  4. прошли
  5. слушать
- 8) Объясни слитное написание НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ (предложение 7).

9) Какие формы прилагательного ВАЖНЫЙ образованы неверно?  
Укажите номера ответов.

1. важнее
2. самый важный
3. более важный
4. более важнее
5. самый важнейший

10) Из предложений 3–5 выпишите синоним к слову ОПЫТНЫЙ.

11) В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1. поезжай
2. (не хватает) время
3. (по) обеим (сторонам)
4. (о) ней

12) Из предложений 7–8 выпишите глагол в условном наклонении.

13) В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ОКРУЖАЮЩАЯ жизнь (предложение 7)

ЖИЗНЕННЫЕ впечатления (предложение 8)

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ писатель (предложение 1)

НАРОДНЫЕ предания (предложение 1)

ЛЕТНИЕ месяцы (предложение 6)

14) В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

*Где бы ни был Бажов,(1) везде он приглядывался к окружающей жизни,(2) беседовал с рабочими(3), записывал их необычные меткие слова,(4) разговоры, (5) рассказы.*

15) Среди предложений 1–4 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

## ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва, Просвещение. 2012
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2010г
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2012.
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2010г
7. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2010.
8. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2013.
9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2012
10. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2012

